

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DON PIERO POINTINGER”

Piazzetta Luigi Brambilla– Tel. 039/5312353 – Fax. 039/5313378

lcic80900q@istruzione.it

23888 LA VALLETTA BRIANZA (LC)

C U R R I C O L O

P E R

C O M P E T E N Z E

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.
COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Fonti di legittimazione: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio

18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI D'ESPERIENZA CONCORRENTI: tutti

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem-solving	Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti Giustificare le scelte con semplici spiegazioni Formulare proposte di lavoro, di gioco ... Confrontare la propria idea con quella altrui Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza Formulare ipotesi di soluzione Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...	Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un'azione Modalità di decisione	Discutere su argomenti diversi di interesse; rispettare i turni e ascoltare gli altri; spiegare e sostenere le proprie ragioni Di fronte ad un problema sorto nel lavoro o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni; attuarle e verificare Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa "Progettare" un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione Individuare e illustrare le fasi di una semplice procedura Esprimere valutazioni

	Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti		sul lavoro svolto e suggerire modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante
--	--	--	--

SEZIONE B: EVIDENZE

EVIDENZE
Prende iniziative di gioco e di lavoro Collabora e partecipa alle attività collettive Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3	4
Esegue compiti impartiti dall'adulto; imita il lavoro o il gioco dei compagni	Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. Chiede se non ha capito. Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.	Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine. Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni	Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Si assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco. Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. Individua problemi di

	Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe. Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.	note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce. Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni. Con le indicazioni dell'insegnante compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti. Opera scelte tra due alternative, motivandole. Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni...	esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti. Sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato. Opera scelte tra diverse alternative, motivandole. Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri. Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi. Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti.
--	---	---	---

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PRIMO CICLO

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: tutte

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

Fonti di legittimazione: Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio
18.12.2006

Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012

SEZIONE A: Traguardi formativi

Fine classe terza scuola primaria

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Costruire un'opinione rispetto ad un compito o a un contesto. Assumere e portare a termine compiti e iniziative Organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzione per situazioni problematiche legate all'esperienza Adottare strategie per la soluzione di problemi	Riflettere su un vissuto ed individuare aspetti positivi e negativi. Costruire ed esprimere una propria opinione. Formulare delle proposte per un lavoro, per un gioco, per la soluzione di una situazione. Confrontare guidato la propria idea con quella di un altro. Riconoscere le situazioni problematiche nel vissuto quotidiano Riconoscere i ruoli nei contesti di vita Formulare ipotesi per la soluzione di situazioni problematiche Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza Organizzare dati in tabelle e schemi con l'aiuto del docente Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito Riflettere su situazioni concrete e definirle possibili, impossibili e improbabili Esprimere semplici giudizi su messaggi e avvenimenti Collaborare con gli altri nel lavoro e nel gioco Ricostruire verbalmente e codificare le fasi di un lavoro o un'esperienza	Regole della discussione I ruoli e la loro funzione Rappresentazioni grafiche (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione

Fine scuola primaria

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Costruire un'opinione rispetto ad un compito o a un contesto. Assumere e portare a termine compiti e iniziative Organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzione per situazioni problematiche legate all'esperienza Adottare strategie per la soluzione di problemi	Portare a termine con responsabilità un impegno dato. Prendere iniziative personali nel gioco e nel lavoro. Decidere tra due alternative date dimostrando intenzionalità e motivando la propria scelta. Descrivere le fasi di un lavoro o di un gioco. Descrivere le fasi di un compito e mettere in pratica una procedura. Collocare all'interno della propria settimana e nell'arco della giornata i propri impegni. Progettare all'interno del gruppo un manufatto. Organizzare un semplice evento della vita di classe. Individuare all'interno della propria esperienza situazioni problematiche e indicare ipotesi per la soluzione. Analizzare all'interno del gruppo classe diverse soluzioni proposte per la risoluzione di una situazione problematica e scegliere quella più vantaggiosa.	Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro Modalità di decisione riflessiva Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura Diagrammi di flusso

Fine primo ciclo

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere	Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. In piccolo gruppo, pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le	Fasi del problem solving Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura

decisioni	motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui	Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning.
Assumere e portare a termine compiti e iniziative	Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti	Diagrammi di flusso
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti	Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti	Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso.
Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving	Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta Attuare le soluzioni e valutare i risultati Suggerire percorsi di correzione o miglioramento Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza	Modalità di decisione riflessiva Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

Scuola primaria e secondaria di secondo grado

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Prendere decisioni personali.	ESEMPI Pianifica le fasi di un compito o di un lavoro e le organizza nel tempo; verbalizza le fasi operative e le codifica.
Prendere decisioni all'interno di un gruppo.	
Analizza un compito assegnato e valuta i tempi di esecuzione e gli strumenti necessari.	Progettare delle attività e valutarne la fattibilità in merito alle risorse ed alle possibilità.
Progetta le fasi operative di un lavoro.	Valutare azioni da intraprendere e modalità di svolgimento di compiti; operare delle scelte motivandone i criteri individualmente o all'interno di un gruppo.
Modifica il progetto di lavoro per superare eventuali problematiche.	
Organizza un'attività personale.	Valutare gli aspetti positivi e negativi di

Organizza e coordina un'attività all'interno di un gruppo.	possibilità di azione ed operare una scelta motivata.
Riflette sul percorso svolto e valuta la modalità messa in atto ed il proprio operato	Pianificare e realizzare soluzioni per un problema da risolvere.
	Relazionare su azioni effettuate o su progetti portati a termine

SEZIONE C: LIVELLI DI PADRONANZA

Fine scuola primaria

1	2	3
Riconosce i ruoli presenti nella comunità scolastica e familiare e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni sapendole esprimere. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Porta a termine un compito assegnato. Descrive le fasi di un gioco o di un lavoro. Prende iniziative spontanee nel gioco o nel lavoro.	Riconosce i ruoli presenti nelle comunità che frequenta e le relative funzioni. Opera delle scelte motivandole e con l'aiuto dell'adulto individua le possibili conseguenze di scelte diverse. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza e individua quelle che ritiene più fattibili ed efficaci. Porta a termine un compito assegnato descrivendo le fasi del lavoro (sia nel momento della pianificazione sia in quello successivo della codificazione e recupero dell'esperienza) e valutando gli esiti del proprio operato. Prende iniziative spontanee nel gioco o nel lavoro, portandolo a termine con responsabilità ed impegno.	Riconosce i ruoli presenti nella comunità e ne rispetta le relative funzioni. Esprime e attua ipotesi di soluzione di problemi; valuta gli esiti. Risolve problemi utilizzando alcune conoscenze apprese e, con l'aiuto dell'insegnante generalizza le soluzioni a problemi analoghi. Porta a termine un compito assegnato valutando gli esiti del proprio operato. Pianifica un lavoro. Valuta aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Assume iniziative personali e porta a termine i compiti.

Fine primo ciclo

4	5
Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni	Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. . . È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. Con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, sa redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado

